

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Рудневская начальная общеобразовательная школа»

Ясногорского района Тульской области

Принята и утверждена приказом № 11

от 15.06.2012 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ «РУДНЕВСКАЯ НОШ»**

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Введение

Данный документ разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт), с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения (далее – Примерная программа), особенностей МКОУ «Рудневская НОШ», образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта (далее – УМК) «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Актуальность программы определяют высокие темпы обновления научных знаний и технологий. Сегодня необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно обновлять знания и умения, которые обеспечивают готовность осваивать требования основного и среднего образования. начальное общее образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка, для которого умение учиться означает учиться познавать и преобразовывать мир, осознавать и решать проблемы, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

2

### 1.2. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования.

**Основная образовательная программа (далее – Образовательная программа) предусматривает достижение следующих результатов образования:**

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты: приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

Цель Образовательной программы конкретизируют основные цели концептуальных положений выбранного нами УМК «Школа России».

Основной целью развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализуемой УМК «Школа России» является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов,

склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

**В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и физического здоровья обучающихся.

В УМК «Школа России» задачи начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта сформулированы следующим образом:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

**Конкретные задачи МКОУ «Рудневская НОШ» :**

- овладение первоначальными умениями интегрироваться в систему мировой и национальной культуры;
- формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения;
- понимание особенностей Тульской области на основе первичных представлений о ее природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам культуры и истории, сохранения традиций народа;
- развитие основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы;
- воспитание потребности общения с природой;
- практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе;
- овладение нормами гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы**

В соответствии со Стандартом УМК «Школа России» направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс (с 6,7,8 лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); топографической принадлежности детей; разного уровня владения русским языком (дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы).

**Основными принципами (требованиями) развивающей личностно-ориентированной системы обучения» Школа России» являются:**

**1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

**2. Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

**3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и научных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (малой и большой учебных группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора), способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

**4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

**5. Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерностей) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает продуманную систему повторения, что приводит к принципиально новой структуре учебников и подаче материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.

**6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, участие их в оздоровительных мероприятиях.

**Основными принципами Программы развития «Воспитательной системы МКОУ Рудневская НОШ» являются:**

**1. Принцип целостности образовательного процесса.**

Воспитание – помощь в формировании личности, а не развитие отдельных качеств (трудолюбия, вежливость, и т.д.). Обучай, воспитывая, и воспитывай, обучая.

**2. Принцип единства образовательной среды.** Создание единой системы внутришкольного и внешкольного образования и воспитания вообще, то есть системы, включающей общее и дополнительное образование в качестве равноправных компонентов.

**3. Принцип индивидуализации** предполагает определение индивидуальной траектории перспектив развития каждого ученика через создание модели школы, ориентированной на предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

**4. Принцип воспитания успехом** предполагает совершенствование системы оценочной деятельности педагогов как фактора мотивации учащихся на успешность во всех сферах жизнедеятельности.

**5. Принцип социального творчества и социальной активности** ориентирует обучающихся не на пассивное усвоение тех или иных социальных и нравственных норм, а на способность к действию, способность на поступок; обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса; он не только готовится к будущей жизни, но и уже живет в том микросоциуме, которым является школа.

#### **1.4. Общая структура Образовательной программы.**

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **1.5. Состав участников образовательного процесса МКОУ «Рудневская НОШ»**

В соответствии со Стандартом , Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МКОУ «Рудневская НОШ» участниками образовательного процесса являются обучающиеся- дети, достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет); педагогические работники, изучившие требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным Стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства; родители (законные представители) обучающихся, изучившие нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие выполнение Образовательной программы. Образовательная программа реализует функцию общественного договора с родителями (законными представителями), предоставляет родителям участвовать в работе органов школьного самоуправления.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения Образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, которые

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы.

**Цели-ориентиры определяют основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы в развитии личности обучающихся.** Их включение призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонофицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональных уровнях.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится».** В эту группу включается система знаний и учебных действий, необходимая для успешного обучения в начальной и основной школе и может в принципе быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение этих целей выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом.** Уровень достижений этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся. Оценка достижения ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонофицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, используются педагогические технологии, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ - «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

## **2.1. Формирование универсальных учебных действий в соответствии со Стандартом и содержанием УМК «Школа России»**

### **2.1.1.Планируемые личностные результаты**

#### **Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- осознание ответственности за свое благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- *гуманистическое сознание;*
- *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

#### **Смыслообразование:**

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Таким образом, в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, обучающихся по УМК «Школа России», будут сформированы следующие характеристики:**

- внутренняя позиция;

- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации.

### 2.1.2. Планируемые метапредметные результаты.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### **Целеполагание:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

##### **Планирование:**

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

##### **Осуществление учебных действий:**

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

##### **Прогнозирование:**

- предвосхищать результат;
- *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

##### **Контроль и самоконтроль:**

- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью выявления отклонений от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.*

##### **Коррекция:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

##### **Оценка:**

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень освоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### **Саморегуляция:**

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- *активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*

Таким образом, в соответствии с логикой организации учебной деятельности представлены следующие группы регулятивных УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- осуществление учебных действий;
- прогнозирование;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

**Для каждой группы определены соответствующие показатели, формирование которых позволит выпускникам начальной школы, занимающимся по УМК «Школа России», овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- осуществлять рефлексии способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять осознанное чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

***Знаково-символические:***

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

***Информационные:***

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- *интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);*
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

***Логические:***

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

**Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники, занимающиеся по УМК «Школа России»** научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, овладеют моделированием, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Инициативное сотрудничество:***

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы, занимающиеся по УМК «Школа России», приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## 2.2. Чтение. Работа с текстом в соответствии со Стандартом и УМК «Школа России» Метапредметные результаты

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники начальной школы, занимающиеся по УМК «Школа России», приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

### 2.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### 2.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**2.2.3. Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения

### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Рудневская НОШ» – основной нормативный документ по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действие; определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

#### Нормативная база

Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 31;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (проект).- : Просвещение,2010;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51- 99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

**Приказ департамента образования Тульской области от 02.03.2010 №123 «Об обеспечении порядка введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области»;**

### **Общая характеристика учебного плана МКОУ «Рудневская НОШ»**

**Учебный план** состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного образования познавательную мотивацию учащихся, их готовность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения.

**Инвариантная часть** отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования; формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

### **Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов**

Прием в первый класс проводится в соответствии с возрастом детей, установленным Законом РФ «Об образовании».

Продолжительность учебного года – 33 недели.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики, режимы воспитания и обучения допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам. На основании ст. 2.9.4., ст. 2.9.5. санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.1178-02 в 1-ых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах предусматривает

- пятидневную учебную неделю,
- обучение в первую смену,
- не более четырех уроков в день,
- облегченный день в середине учебной недели,
- динамическую паузу продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня,

- горячее питание,

Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 20 часов в неделю.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** отведено 5 часов в неделю. Изучение **«Русского языка»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

На изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** отведено 4 часа в неделю. Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

На изучение учебного предмета **«Математика»** отведено 4 часа в неделю. Изучение **«Математики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

На изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** отведено 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть **основам безопасности жизнедеятельности**.

Учебный предмет **«Искусство»** представлен учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** (в учебном плане **«ИЗО»**) следующим образом: **«Музыка»** - 33 часа (1 час в неделю), **«ИЗО»** - 33 часа (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

На изучение учебного предмета **«Технология»** отведен 1 час в неделю. Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Учебный предмет **«Физическая культура»** имеет большое значение для укрепления и сохранения здоровья обучающихся. В связи с этим на изучение учебного предмета **«Физическая культура»** из раздела **«Внеурочная деятельность»** вводится дополнительный час.

Раздел вариативной части **«Внеурочная деятельность»** позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее

организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, соревнований, Внеурочная деятельность проводится за счет часов дополнительного образования.

Базисный учебный план начального общего образования.						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
	К л а с с ы	І	ІІ	ІІІ	ІV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	102	102	85	289
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	901	3362

## Учебная деятельность

Предметные области	Учебные предметы К л а с с ы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	—	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	25,5	99,5

### 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

#### 4.1. Пояснительная записка

**Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.**

**Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами УМК «Школа России».**

#### **Задачи программы УУД:**

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

### **4.2. Ценностные ориентиры начального общего образования**

В соответствии со Стандартом и Образовательной программой определены следующие ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.

### **4.3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных**

Основу определения универсальных учебных действий составляют Примерная программа, планируемые результаты освоения Образовательной программы и УМК «Школа России»

**Понятие :** термин «**универсальные учебные действия**» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности, её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Состав и характеристики универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- *личностный,*
- *регулятивный,*
- *познавательный,*
- *коммуникативный.*

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделить нравственный аспект поведения,
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяются три вида личностных результатов:

- 1) **самоопределение**, Я-концепция как результат самоопределения;
- 2) **смыслообразование**, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,
- 3) **нравственно-этическая ориентация**.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) **целеполагание** как постановка учебной задачи;
- 2) **планирование** как определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- 3) **прогнозирование** как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- 4) **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном ;
- 5) **коррекция** как внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- б) **оценка** как выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

7) **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

1) **общеучебные** предполагают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку;
- постановку и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;

2) **знаково-символические** предполагают:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель;
- преобразование модели с целью выявления общих законов;

3) **информационные** предполагают:

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

4) **логические** предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

1) **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками;

- 2) **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации;
- 3) **взаимодействие** - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов;
- 4) **управление поведением партнёра** - контроль, коррекция, оценка его действий.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

#### 4.4. Описание типических свойств методической системы УМК «Школа России»

Непосредственное влияние на качество формирования УДД оказывают следующие типические свойства методической системы УМК «Перспективная начальная школа»: комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция.

**Комплектность** обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебник, справочники, словари); с простейшим оборудованием, умение делового общения (работа в парах, в малом и большом коллективах).

**Инструментальность** – предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач.

*Инструментальность* предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающий мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

**Интерактивность** – совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

**Интеграция** – важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно - научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к сознанию синтетических, интерактивных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

*Интеграция* является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и мости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д.

#### 4.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

**Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования по УМК «Школа России»**

*Формирование УУД при обучении грамоте и письму*

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

*Личностные УУД:*

- *самоопределение* - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы.
- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

*Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):*

- *работа с текстом и иллюстрациями:* перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.

*Познавательные УУД (логические):*

- *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.
- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:* формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;
- *установление причинно-следственных связей:* между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

*Личностные УУД:*

- *самоопределение:* система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»;
  - *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:* организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки; помоги Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им признаки, освободить их детенышей из плена и т.д.).
  - *Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):*
    - *осуществление контроля процесса и результатов деятельности:* задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов», «Маша сказала, что каждому твёрдому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик»;

- *самоконтроль процесса и результатов деятельности*: задания типа: «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «Вернись к упражнению № 26. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?»

*Познавательные УУД (общеучебные):*

- *умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями*. Задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков.

- *умение ставить, формулировать и решать проблемы* как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога: с.19-20; установление качества звука [й’].

*Познавательные УУД (информационные):*

- *обучение работе с разными видами информации:*

а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради.

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.

в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту).

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме.

*Познавательные УУД (информационные) - обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:*

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»  
Первый класс**

**Личностные УУД:**

- *самоопределение*: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос);

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация*: стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями», Э. Успенский «Разгром»; тексты, посвященные тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И. Токмакова «В одной стране», С. Козлов «Туман»; С. Воронин «Необыкновенная ромашка».

**Регулятивные УУД:**

- *контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности*. Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга.

**Познавательные УУД (информационные):**

- *поиск и выделение необходимой информации* (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов. Загадки, заклички, скороговорки, Д. Хармс, Н. Гернет «Очень-очень вкусный пирог», Н. Носов «Приключения Незнайки».

- *работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками*: Считалки, скороговорки, Максим Горький «Воробьишко», Б. Заходер «Где поставить запятую?», С. Козлов «Туман», небылица «По поднебесью, братцы, медведь летит», прибаутка «Как на тоненький ледок», прибаутка «Как у нашего соседа»;

- *работа с дидактическими иллюстрациями*

**Познавательные УУД (логические):**

- *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков*: сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы;

- *подведение под понятие*: формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать»; поэтапное формирование понятия «рифма» через систему замен: двойные хвосты слов, похожие хвосты слов, созвучные хвосты слов, созвучные концы слов, созвучные концы слов в концах строчек, говорить складно – говорить в рифму,

- *установление причинно-следственных связей*: между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: «эти тексты легко запомнить»; между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилки.

**Коммуникативные УУД:**

- *инициативное сотрудничество*: чтение по цепочке или по ролям: докучная сказка, считалки, скороговорки, Н. Носов «Приключения Незнайки», «Репка», Е. Благинина «Жужжит над жимолостью жук», Максим Горький «Воробьишко»

- *коммуникация как взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «Некоторые загадки чуть-чуть похожи на дразнилки», - сказал Миша. Ты сумеешь подтвердить его мнение?; Маша уверена: «Это и прибаутка и небылица!», А ты как думаешь? Можешь объяснить ответ Маши;

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения:**

**В области познавательных УУД (общеучебных)** школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "Рабочей тетрадь"; учебной книгой и "Хрестоматией"): сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел Рабочей тетради и Хрестоматии.

**В области регулятивных УУД** школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

**В области коммуникативных УУД** школьник научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.

## **Второй класс**

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)** школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

**В области регулятивных УУД** обучаемый научится: подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.

**В области коммуникативных УУД** обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; - в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

## **Третий класс**

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)** ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи "Времена года", "О братьях наших меньших" и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются)

**В области регулятивных УУД**: осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

**В области коммуникативных УУД** обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

## Четвертый класс

### Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

**В области познавательных УУД (общеучебных)** выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

**В области регулятивных УУД**: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

**В области коммуникативных учебных действий** выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия*: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, учебный материал курса *по математике* нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

#### Первый класс

**Личностные УУД.** Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте. Задания типа: «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...»

**Регулятивные УУД.** Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа: «Проверь свое решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»»

**Познавательные УУД.** Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*:
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*
- *выполнять действия по заданному алгоритму*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

*Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»*

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе *будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:*

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).

- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

## 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 5.1. Пояснительная записка к сборнику программ «Школа России»

В программах начального общего образования инновационные подходы находят свое отражение:

- в целевой установке начального обучения- от усвоения знаний, умений и навыков к формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих умение школьников учиться,
- в изложении материала в учебниках - от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания в общий контекст системы межпредметных связей;
- в технологии - от урочной системы обучения к интегрированной системе урочной и внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- в новом содержании программных требований к результатам обучения - наряду с требованиями к усвоению предметных ЗУНов заложены требования к формированию универсальных учебных действий, необходимых учащимся при решении учебных творческих задач, в практической деятельности и повседневной жизни;
- в дифференциации содержания- в балансе основного и ознакомительного материалов, способствующем расширению кругозора школьников.

Стандарт второго поколения закладывает основы формирования учебной деятельности -систему познавательных и учебных мотивов, умение принимать, сохранять, контролировать и оценивать учебные действия и результат. Одновременно начальная школа призвана формировать у детей способность и готовность к сотрудничеству в учебной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создавать для них необходимые условия. И одно из этих условий -личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт.

Основная идея учебно-методического комплекта «Школа России» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и участием в клубной

деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, то есть в *зоне ближайшего развития* каждого ученика.

Содержательные линии индивидуального развития:

- формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности;
- воспитание социально- психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность, принимать решение, работать в коллективе ведущим и ведомым, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим;
- воспитание физической культуры младшего школьника: осознание ценности здорового образа жизни;
- формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса: эстетической способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- социально-нравственное воспитание школьников: развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать, развитие умений общаться в обществе и в семье, знакомство с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью.

Авторский коллектив «Школа России» поставил перед собой задачу создания учебно-методического комплекта, который системно учитывает современные трудности и преимущества учебно-воспитательного процесса.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие положения:

- возраст школьника;
- разный уровень его развития,
- топографическая принадлежность школьника,
- разный уровень владения русским языком,
- особенности мировосприятия школьника.

## 5.2. Составляющие учебно-методического комплекта «Школа России».

Авторы учебников	Названия учебников	Аннотация	Состав УМК
Горецкий В.Г. и др.	Азбука в 2 –х частях	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Школа России» и требованиями новых образовательных стандартов. В учебнике принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности и прочности усвоения знаний. Это позволяет формировать у шестилетних первоклассников не только полноценный навык чтения, но и элементарные представления об основных единицах русского (родного) языка, а также развивать у них интеллектуальные способности. Учебник дополнен тетрадями на печатной основе, содержание учебника связано с курсом русского языка	В комплект входят:  Прописи 4 части – В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова <b>Программы</b> четырёхлетней начальной школы « Школа России»
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык, <i>1 класс</i>	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Школа России» и требованиями новых образовательных стандартов. Учебник нацелен на то, чтобы обеспечить: - инструментальное освоение	Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса. (Бунеева Е.В., Яковлева М.А)

		<p>алфавита; - понимание разницы между буквами и звуками, а также между звуками разного качества; - знакомство со звукобуквенным анализом слов;</p> <p>- начало освоения круга тех орфограмм, которые могут быть объяснены из звукобуквенного анализа слов;</p> <p>- формирование начальных представлений о частях речи, членах предложения и видах предложений по интонации и цели высказывания.</p> <p>Учебник дополнен тетрадь на печатной основе.</p>	<p><b>Программы</b> четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»</p>
Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий	Литературное чтение, 1 класс	<p>Учебник разработан в соответствии с концепцией «Школа России» и требованиями новых образовательных стандартов. Решению главной задачи курса «Литературное чтение» в 1-м классе (формирование мотива и обучение умениям и навыкам чтения) способствует подбор текстов, вызывающих интерес старшего дошкольного и младшего школьного возраста и использование преимущественно поэтических текстов. Короткая длина строки, повторяющиеся слова и целые строчки, парная рифма и наличие ритма — всё это помогает создать ситуацию успеха чтения для первоклассника, который начинает учиться читать. Дополняется «Картинной галереей», хрестоматией, тетрадь на печатной основе.</p>	<p>Учебник входит в состав завершённой линии по литературному чтению для 1-4 кл. В комплект входят Литературное чтение. 1 кл. <b>Хрестоматия</b> М.В. Бойкина, Л. А. Виноградская</p>
М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика (2части), 1 класс	<p>Учебник разработан в соответствии с концепцией «Школа России» и требованиями новых образовательных стандартов.</p> <p>Учебник состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на учебное полугодие. В первую часть включены вопросы, связанные с изучением чисел, их сложения в пределах первого десятка, базовых геометрических понятий, пространственных и временных отношений. Во вторую часть включены вопросы, связанные с изучением чисел второго десятка, сложения и вычитания чисел в пределах первых двух десятков, свойств геометрических фигур, величин и их измерения, сюжетных арифметических задач. Учебник дополнен тетрадями на печатной основе.</p>	<p>В комплект входят: М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 части. С.И. Волкова Проверочные работы по математике. <b>Программы</b> четырёхлетней начальной школы «Школа России»</p>
А.А. Плешаков.	Окружающий мир, 1 класс 2 части	<p>Учебник разработан в соответствии с концепцией «Школа России» и требованиями новых образовательных стандартов. Учебник начинает интегрированный курс образовательной области «Человек и окружающий мир».</p> <p>Процесс познания окружающего мира в 1-м классе строится посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Задания, построенные в игровой форме, ориентируют детей на наблюдение и непосредственное практическое взаимодействие с объектами живой и неживой природы.</p> <p>Учебник дополнен хрестоматией, тетрадь на печатной основе.</p>	<p>В комплект входят: А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь (2 части) А.А. Плешаков Окружающий мир. Тесты. <b>Программы</b> четырёхлетней начальной школы «Школа России»</p>
Н.И. Роговцева и др.	Технология, 1 класс	<p>Учебник разработан в соответствии с концепцией «Школа России» и требованиями новых образовательных стандартов. Учебник вводит детей в мир прикладного творчества. В доступной и наглядной форме учащимся предлагают простейшие технологии по обработке поделочных материалов (бумага и картон, текстиль, пластилин и др.) и природных материалов (глина, листья, шишки, ветки, семена и др.). На основе знакомства с традициями народных ремесел школьники учатся создавать собственные произведения декоративного творчества и несложные изделия, полезные в быту.</p> <p>Содержание учебника связано с другими учебниками УМК.</p>	<p>В комплект входят: Н.И. роговцева и др. Технология. Рабочая тетрадь. <b>Программы</b> четырёхлетней начальной школы «Школа России»</p>
Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	Музыка, 1 класс	<p>Учебник разработан в соответствии с концепцией «Школа России» и требованиями новых образовательных стандартов. Учебник развивает</p>	<p>В комплект входит Е.Д. Критская и др. Музыка. Рабочая тетрадь.</p>

		музыкально-педагогическую теорию Д.Б. Кабалевского и нацелен на введение школьников в музыкальную культуру, на формирование представлений о музыкальном искусстве как о необходимой части их духовной жизни. В конце учебника помещен словарь эстетических эмоций «Как может звучать музыка?»	« Школа России»
Кузин В.С.	Изобразительное искусство, 1 класс,	Учебники разработаны в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и призваны соответствовать приоритетной цели художественного образования в школе:духовно-нравственному развитию ребенка, то есть формированию у него нравственных и коммуникативных компетентностей, предполагает интеграцию художественного образования с воспитанием толерантности, гражданственности и патриотизма.	В комплект входит Рабочая тетрадь 1 класс .Неменская Л.А., Неменский Б.Н.
Лях В.И.	Мой друг физкультура, 1-4 классы		В комплект входит Примерная программа начального общего образования по физической культуре . Тематическое планирование.

## 6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

### 6.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

**Принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:**

- **Принцип ориентации на идеал.** Программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.
- **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.
- **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.
- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.
- **Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему, городу, народу, России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
  - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

• **6.2. Планируемые результаты воспитательной деятельности**

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p>- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,</p> <p>равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <p>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</p> <p>- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание;</p> <p>стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</li> <li>• учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</li> <li>• учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;</li> <li>• учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</li> </ul>

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>• у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</li> </ul>

## 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

### 7.1. Введение.

**Цель:** Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (далее - *Программа здоровья*) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи Программы:**

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

**Программа здоровья связана с Программой воспитания** и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, так как здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

#### **Здоровьесберегающий потенциал типических свойства УМК «Школа России»:**

- **воспитание физической культуры:** осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- **социально-нравственное воспитание:** развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости;

*-гуманистическое убеждение:* обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия;

*-личностно-ориентированный подход* к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт;

*-отбор содержания,* включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе;

*-принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка;

*-принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда, предполагает создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

**Таким образом, заявленные позиции УМК «Школа России» носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.**

## **8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования**

### **Введение.**

В соответствии со Стандартом основным объектом, **содержательной и критериальной базой** системы оценки результатов **выступают планируемые результаты** освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

#### **1.Функции системы оценки:**

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- **обеспечение эффективной «обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности;
- **обеспечение реализации принципов** развивающей личностно ориентированной системы воспитания и обучения "Школа России".

## 2.Содержание оценки: сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

## 3.Объект оценки

Оценивается любое действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

## 4.Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

- успешность **выпускника** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий готовности его к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
- успешность **выпускников класса** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий аттестации учителя, который ведет данный класс.

## Критерии оценки достигнутых результатов в процессе обучения:

- раздельное оценивание достижений базового и повышенного уровней;
- оценивание методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение; за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы;
- применение кумулятивной (накопительной) оценки (отметки);
- признание права обучающегося на ошибку, на досдачу имеющихся пробелов и пересдачу;
- использование интегральной оценки (за всю работу в целом) и дифференцированной оценки (за отдельные аспекты работы);
- практика самоанализа, самооценки, взаимооценки обучающихся.

## 5.Процедура оценивания :

Процедура оценивания предусматривает систему контроля, распределенная по годам и включающая различные виды контроля

- стартовая диагностика,
- рубежный контроль;
- мониторинг;
- специальные социально-педагогические и социологические исследования,
- итоговая аттестация.

и формы оценки:

- оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи;
- учитель и обучающийся определяют оценку в диалоге (по возможности);
- отметка выставляется за каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением;

- отметки выставляются в таблицу требований (журнал учителя и дневник ученика), в традиционный классный журнал;
- за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам; ученик не имеет права отказаться от выставления отметки, но имеет право пересдать контрольную; за задачи, решенные при изучении новой темы отметка выставляется по желанию обучающегося; за задачи повышенного уровня отметки выставляются только в случае достижения этого уровня.
- оценка обучающегося определяется по школе двух уровней успешности. Базовый уровень - характеризуется таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнять самостоятельно и уверенно», а повышенный уровень- «как учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;
- итоговые оценки (за триместр, за год) выражаются в характеристике продемонстрированного обучающимся на данном отрезке времени возможностей; итоговая отметка- это показатель уровня образовательных достижений: она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия обучающегося, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом возможной пересдачи.

#### **6. Инструментарий оценивания:**

- развитие у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки;
- фиксация результатов контроля в таблицах требований;
- дифференциация оценки по шкале двух уровней;
- сборники контрольных и проверочных работ.

#### **7.Формы представления результатов**

Выставление отметки в таблице требований в графу умения, которое проверяется в ходе решения задачи. Таблицу требований ведет учитель в своем рабочем журнале, в который выставляет все необходимые отметки (текущие). Отметки дублируются в таблице требований, имеющейся у обучающегося. В традиционный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного ведения журнала.

#### **8.Условия и границы применения**

- начальный этап - введение минимальных правил оценивания ( введение оценки и отметки, определение оценки в диалоге учителя и ученика, аргументированное оспаривание оценки, оценивание каждой учебной задачи)
- основной этап - введение таблицы требований, определение умения, необходимого для решения задачи; реализация права обучающегося на ошибку, коррекцию и пересдачу;
- заключительный этап - предоставление обучающимся возможности выводить свою итоговую оценку и отметку.

**8.1. Комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования**

Объект оценки	содержание	критерии	Процедура и инструментарий	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки
<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	<b>Цели-ориентиры, определяющие основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы в развитии личности обучающихся.</b>		Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонофицированной информации.	Полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональных уровнях.	
<i>Метапредметные:</i> регулятивные, познавательные, коммуникативные	Сформированность умения учиться, т.е способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта	В сборнике программ Школа России» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: <i>«Обучаемый научится»</i> и <i>«Обучаемый получит возможность научиться»</i> в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.	УМК «Школа России» по всем учебным предметам: 1.Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. 2.Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. 3.Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе. 4. Выполнение работ по определению сформированности первоначальных общих умений и навыков поиска информации в учениках и словарях. 5. Наблюдение: -навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя; -сознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач); -меж(над) предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование); -умения делового сотрудничества в условиях	Представлены для всех видов работ в сборниках: О.А.Захарова «Проверочные работы по математике и технология коррекции знаний учащихся, 1-4 класс».М.: Академкнига/Учебник, 2010; Н.М.Лаврова «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ,1-2,3-4».М.: Академкнига/Учебник, 2010; Р.Г.Чуракова «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе». М.: Академкнига/Учебник, 2010;  Р.Г.Чуракова и др. «Тестовые задания для младших школьников на основе единого текста». М.: Академкнига/Учебник, 2010; О.Б.Логвинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы». М. :Просвещение, 2010	

			<p>парной, групповой и коллективной работы;          -осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД;          -устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);          -наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.).</p>	
<p><i>Предметные :</i>          способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.</p>	<p>Выявление уровня достижения обучающимися предметных знаний-опорных знаний учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.)</p>	<p>В сборнике программ «Школа России» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «<i>Обучаемый научится</i>» и «<i>Обучаемый получит возможность научиться</i>» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.</p>	<p>Содержание всех учебников «Школа России» включает в себя задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности, задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы): <i>математика</i>- основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи; русский язык- выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме); <i>литературное чтение</i>- примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии;</p>	<p>Представлены для всех видов работ в сборниках:          О.А.Захарова «Проверочные работы по математике и технология коррекции знаний учащихся, 1-4 класс».М.: Академкнига/Учебник, 2010;          Н.М.Лаврова «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ,1-2,3-4».М.: Академкнига/Учебник, 2010;          Р.Г.Чуракова «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе». М.: Академкнига/Учебник, 2010;          Р.Г.Чуракова и др. «Тестовые задания для младших школьников на основе единого текста». М.: Академкнига/Учебник, 2010;          О.Б.Логвинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы». М. :Просвещение, 2010</p>

			<p>информатика- комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников информатики, математики, окружающего мира для начальной школы;</p> <p>технология- тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;</p> <p>музыка- критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;</p> <p>окружающий мир- варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.</p>	
--	--	--	---	--

## 8.2. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

### Составляющие итоговой оценки выпускника:

- накопленная оценка по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговая оценка	Критерии	Условия и границы применения	Формы представления результатов
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	По материалам накопительной оценки : по всем основным разделам учебной программы - минимум «удовлетворительно» ; по результатам итоговых работ: правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня.	Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и	Решение педагогического совета прописывается в классном журнале в сводной ведомости успеваемости по каждому обучающемуся и характеристике выпускника, в которой:
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей степени общего	По материалам накопительной оценки : не менее чем по 50% основных разделов учебной		

образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	программы - «хорошо» или «отлично»; по результатам итоговых работ: правильно выполнено не менее 65 % заданий базового уровня ; и получено не менее 50% максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	перевод на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом	<ul style="list-style-type: none"> <li>отмечаются достижения и положительные качества выпускника;</li> <li>определяются приоритетные направления личностного развития ;</li> <li>даются психолого-педагогические рекомендации</li> </ul>
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени общего образования.	В материалах накопительной оценки : не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы; по результатам итоговых работ: правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня.		

### 8.3. Оценка планируемых результатов духовно-нравственного воспитания

Объект оценки	содержание	критерии	Процедура и инструментарий	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки
Достижение планируемых результатов начального общего образования	Оценка отношения ребенка к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, к себе (я-духовное)	Уровни : высокий, средний, низкий, недопустимый	Мониторинг «Диагностика личностного роста школьников» на основе методики сформированности уровня воспитанности П.А.Степанова	В форме диаграммы	В составе накопительной оценки

#### Оглавление.

- Пояснительная записка.....
- Планируемые результаты обучения.....
- Учебный план.....
- Программа формирования УУД.....
- Программы учебных курсов, предметов, дисциплин.....
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....
- Программа формирования здорового и безопасного образа жизни.....
- Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....